Открытый просмотр ООД во второй младшей группе

«Коза с козлятами»

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»

Воспитатель: Абдулханова С.Х.

 Цели и задачи

1)Расширить представление детей о посуде. Уточнить назначение посуды, ее детали и части из которых она состоит, и материалы из которых сделана. Сформировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда. Учить образовывать относительные прилагательные.

2) Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать координацию речи с движением.

3)Воспитывать бережное отношение к посуде. Воспитывать чувство отзывчивости, сотрудничества.

Материал: наборное полотно, картинки с изображением посуды, мяч; разрезные картинки «Чашки», игрушечная посуда, соломинки для коктейля, тетради, цветные карандаши.

Ход:

**I-часть:** Дети к нам пришла посылка, но чтобы узнать, что там вы должны отгадать загадки!

Ем столовой суп в обед,
Чайной пробую десерт,
Дайте мне ещё немножко,
Где моя большая (Ложка)

На одной широкой ножке,
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса (Вилка)

Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая (Чашка)

Молодцы, правильно! А как можно назвать, одним словом? (Посуда)

Дети, возьмите из посылки по одному предмету. Как вы думаете, для чего нужна посуда?

**II часть**

1. Беседа с детьми о частях посуды
- Дети, скажите, какие части посуды вы знаете?
Рассматриваем пример и его части

А теперь поиграем в игру, «Какой части не хватает», чтоб мы с Вами точно знали все части посуды.

- Дети, давайте посмотрим, что есть у посуды. Рассмотрите свой предмет, и расскажите, что есть у него (ребенок выходит, показывает, рассказывает про свой предмет)

2) – Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин». Мы с вами пришли в отдел, где продается посуда. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке.

Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

– верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют чайная посуда. Повторите за мной.

– Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

Тарелки, супница, хлебница, солонка.

– Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Ее называют столовой посудой.

Повторите.

– И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

– Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Ее называют кухонная посуда. Повторите это название.

– А теперь повторите еще раз, как называется посуда на каждой полке.

– Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда.

Чайная и столовая посуда сделана из фарфора. Какая это посуда?

– А кухонная посуда сделана из металла. Как ее можно назвать?

3) Физминутка

Я – чайник, ворчун,                Дети стоят, изогнув одну руку, как

хлопотун, сумасброд,           носик чайника, другую руку держат  на поясе.

Я вам напоказ                        Животик надут.

выставляю живот.

Я чай кипячу,                         Топают обеими ногами.

клокочу и кричу:

– Эй, люди, я с вами               Делают призывные движения

попить чай хочу.                            Правой рукой.

4) – Посмотрите внимательно на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Убирают чайник.

– Открывайте глаза. Чего не стало?

– Правильно. Я ставлю чайник на место. Еще раз закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед заменяет красные чашки на синие.

– Открывайте глаза. Что теперь изменилось?

(упражнение повторяется несколько раз)

**III часть**

Ребята, послушайте стихотворение, которое я прочту.

На завтрак Ханифе
Сварили две каши.
На выбор две каши
Для нашей Ханифы.
Не стала есть кашу
Каприза Ханифа.
Разбила две чашки
Вертушка Ханифа.

– Помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Ханифа. Они выглядят вот так, как эта чашка на картинке.

(Сбор картинки - пазлов, работа в группе по 2-3 человека)

**ВЫВОД:** Ребята, что вы нового узнали на занятии?

Какая есть посуда? Из чего ее делают? Чем вам понравилось заниматься на занятии?

 **Задачи:** - вызвать положительную эмоциональную реакцию;
- учить рассматривать картину, замечать детали, учить отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать речь и наблюдательность;
- воспитывать интерес к совместной деятельности.

**Ход ООД**

Воспитатель ставит детей полукругом и проводит физминутку.
**1. Физкультминутка «Улыбнись»:**
Мы сначала будем хлопать,
А потом мы будем топать.
А сейчас мы повернемся

И все вместе улыбнемся.
2.**Сюрпризный момент:**
- Я приготовила вам сюрприз. Рассаживайтесь поудобней на стульях и закройте глаза... А теперь открывайте глаза. (Воспитатель демонстрирует мягкую игрушку-козу). В гости к нам пришла коза! (Дети рассматривают игрушку, делятся впечатлениями, здороваются с ней)
- Ребята, а вы помните песенку-потешку о козе? Давайте её ещё раз послушаем!
**3. Песенка-потешка «Идёт коза рогатая...»:**
Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
Глазками хлоп-хлоп,
Ножками топ-топ.
Кто кашку не ест,
Кто молочко не пьёт — забодаю, забодаю...!
- Ребята, а вы помните, где живет коза-дереза? Тогда я расскажу вам. А живет она в дремучем лесу в избушке. Хотите узнать, с кем живёт коза? А может, сами догадаетесь? Вы будете подсказывать мне недостающее слово:
У собачки есть маленькие... (щенята),
У кошки есть маленькие ... (котята),
У курочки есть маленькие... (цыплята),
У козы есть маленькие... (козлята).
Вот и у нашей козы есть козлята. Они очень маленькие и не смогли сами прийти к нам, но мама-коза принесла нам картину, на которой изображено всё её семейство. (Воспитатель демонстрирует картину «Коза с козлятами». Дети рассматривают её)
**4. Беседа по картине.**
- Кого мы видим на картине?
- Сколько козлят у козы?
- Во что одеты коза и козлята? (Воспитатель помогает отвечать па вопросы, обогащая активный и пассивный запас детей новыми словами)
**Коза:** «Понравились ли вам мои детки-козлятки? Они очень любят играть со мной…А вы хотите поиграть?... Тогда я буду мама-коза, а вы мои детки»
«Козлята» прыгают, бегают, развлекаются. Но вот к ним идет коза.
«Козлята» говорят: «За-за-за! К нам идет коза! (Дети повторяют хором и индивидуально)»
Воспитатель: «Но есть у нашей козы главный враг - это волк. Я предлагаю вокруг домика построить заборчик, который не позволит ему пробраться к козе с козлятами.
**5. Конструирование заборчика вокруг домика из кирпичиков (коллективная постройка).**
**6. Итог занятия.**